

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

*Педагогический факультет  
Кафедра психологии образования и развития*

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Психология семьи**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование; дошкольное образование**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

Год начала подготовки - 2023

*(по учебному плану)*


Карачаевск, 2023

Составитель: к.пс.н., доцент Р.С. Акбашева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль – Начальное образование; дошкольное образование; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры  
психологии образования и развития на 2023-2024 уч. год  
Протокол № 10 от 16.06.2023 г.

И.о. зав. кафедрой



Р.С. Акбашева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля) .....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы .....	
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	7
5.2. Примерная тематика курсовых работ .....	10
6. Образовательные технологии .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	12
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	12
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....	
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	22
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	23
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	
8.1. Основная литература: .....	
8.2. Дополнительная литература: .....	
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....	
10.1. Общесистемные требования .....	
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	
12. Лист регистрации изменений .....	31

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Психология семьи

Целью изучения дисциплины является изложение современных представлений проблемы генезиса, развития и функционирования семьи как целостной системы в единстве ее структурно-функциональных компонентов.

#### Для достижения цели ставятся задачи:

ознакомление с основными методами исследования психологии семейной жизни, с основными этапами ее становления как науки; раскрытие детско-родительских отношений и проблем воспитания детей в семье; формирование полноценного представления о современном состоянии проблем семьи и брака в отечественной и зарубежной психологической науке и практике.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (квалификация – «бакалавр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к блоку Б1 «Дисциплины (модули)» Часть, формируемая участниками образовательных отношений (Индекс: Б1.В.ДВ.07.03).

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

<b>Место дисциплины в структуре ОП</b>	
Индекс	Б1.В.ДВ.06.04
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по биологии, физиологии, математике, обществознанию в объёме программы средней школы, а также по дисциплине «Психология», «Психологии воспитательных практик», «Психология жизнестойкости», «Психология личности и профессиональное самоопределение».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины необходимы для освоения последующих дисциплин: учебного плана, а также для прохождения педагогической практики, подготовки к государственной итоговой аттестации.	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Психология семьи» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические	ПК-1.1. Знать содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности	Знать базовые научно-теоретические знания и практические умения по

	знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому предмету; основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).</p> <p>ПК-1.2. Уметь анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.</p> <p>ПК-1.3. Владеть навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач</p>	<p>предмету в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Уметь</b> осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Владеть</b> навыками использования современных образовательных технологий при реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями государственного стандарта</p>
<b>ПК-3</b>	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b> способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компоненты образовательной среды и их дидактические возможности;</li> <li>• принципы и подходы к организации предметной среды психологии;</li> <li>• научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b> использовать различные методы, формы и технологии обучения психологии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>

			обучения; • обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения психологии; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды. <b>Владеть:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • технологиями проектирования элементов образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона.
--	--	--	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	108	108
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	46	12
в том числе:		
лекции	16	2
семинары, практические занятия	30	6
практикумы	-	
лабораторные работы	-	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы	-	
консультация перед экзаменом	-	

Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	62	96
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	-	4
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет	Зачет

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

**Для очной формы обучения**

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа/контроль ср.		Планируемые результаты обучения
				Лек.	Пр.	Лаб.			
<b>Детская практическая психология</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>30</b>		<b>62</b>			
1.	<b>Раздел 1. Основы детской психологии</b> Предмет и методы детской психологии. Средства психодиагностики детей и подростков.	6	2	2		2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат	
2.	Основные стратегии и методы исследования в детской психологии. Развитие практической психологии и педологии в 20-30-е гг.	4	2			2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат	
3.	<b>Раздел 2. Основные теории психического развития</b> Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики,	4		2		2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат	

	механизмы. Показатели психического развития							
4.	Основные концепции детского развития. Гуманистический подход (гуманистическая психология К. Роджерса). Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона	6	2	2		2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
5.	Проблема возраста и возрастная периодизация. Уровни и стадии морального развития Л. Кольберга. Идея прерывности развития Ш. Бюллер	6	2	2		2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
6.	<b>Раздел 3.</b> <b>Характеристика основных возрастных периодов</b> Характеристика младенчества. Возникновение и развитие психических функций у младенца.	8	2	2		2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
7.	Характеристика раннего детства. Кризис 3-х лет	10		2		4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
8.	Психология дошкольного возраста.	8	2	2		4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
9.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка	8		2		6	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
10.	Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте. Развитие элементов учебной и трудовой деятельности	8		2		6	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
11.	Развитие личности дошкольника. Влияние	10	2	2		6	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат



	продуктивных видов деятельности на развитие способностей ребенка							
12.	Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребенка в дошкольном возрасте. Изучение мотивов поведения и самосознания ребенка в дошкольном возрасте. Формирование нравственных качеств личности дошкольника	8		2		6	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
13.	Развитие чувств дошкольника. Развитие воли дошкольника	6		2		4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
14.	Развитие речи в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие ребенка	6		2		4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
15.	Развитие мышления дошкольника. Логическое мышление и умственное развитие ребенка	6		2		4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
16.	Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте	6		2		4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
17.	Психологическая готовность к обучению в школе. Тенденции развития личности младшего школьника	2				2	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>12</b>	<b>30</b>		<b>62</b>		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			Всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа/контроль ср.	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Лаб.			
<b>Детская практическая психология</b>		<b>108</b>		<b>6</b>		<b>96/4</b>			
1.	<b>Раздел 1. Основы детской психологии</b> Предмет и методы детской психологии. Средства психодиагностики детей и подростков.	8	2	2		4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат	
2.	Основные стратегии и методы исследования в детской психологии. Развитие практической психологии и педологии в 20-30-е гг.	8		2		6	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат	
3.	<b>Раздел 2. Основные теории психического развития</b> Психическое развитие: условия, источники, предпосылки, факторы, характеристики, механизмы. Показатели психического развития	8		2		6	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат	
4.	Основные концепции детского развития. Гуманистический подход (гуманистическая психология К. Роджерса). Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона	6				6	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат	
5.	Проблема возраста и возрастная периодизация. Уровни и стадии морального развития Л. Кольберга. Идея прерывности	9				6	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат	

	развития Ш. Бюллер							
6.	<b>Раздел 3.</b> <b>Характеристика основных возрастных периодов</b> Характеристика младенчества. Возникновение и развитие психических функций у младенца.	6				6	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
7.	Характеристика раннего детства. Кризис 3-х лет	6				6	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
8.	Психология дошкольного возраста.	6				6	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
9.	Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Влияние игрушки на психическое развитие ребенка	6				6	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
10.	Продуктивные виды деятельности, элементы труда и учения в дошкольном возрасте. Развитие элементов учебной и трудовой деятельности	6				6	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
11.	Развитие личности дошкольника. Влияние продуктивных видов деятельности на развитие способностей ребенка	6				6	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
12.	Развитие мотивов поведения и формирование самосознания ребенка в дошкольном возрасте. Изучение мотивов поведения и самосознания ребенка в дошкольном возрасте. Формирование нравственных качеств личности	6				6	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат

	дошкольника							
13.	Развитие чувств дошкольника. Развитие воли дошкольника	6				6	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
14.	Развитие речи в дошкольном возрасте. Сенсорное развитие ребенка	6				6	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
15.	Развитие мышления дошкольника. Логическое мышление и умственное развитие ребенка	6				6	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
16.	Развитие внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте	4				4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
17.	Психологическая готовность к обучению в школе. Тенденции развития личности младшего школьника	4				4	ПК-1, ПК-3	Устный опрос, Реферат
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		<b>96/4</b>		

## 5.2. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

## 6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>ПК-1</b>					
базовый	<b>Знать:</b> содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Не знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	В целом знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.	
	<b>Уметь:</b> анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Не умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	В целом умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	Умеет анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.	
	<b>Владеть:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Не владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	В целом владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач	
повышенный	<b>Знать:</b> закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по преподаваемому				В полном объеме знает закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира; программы и учебники по

	предмету; основы общетеоретическ их дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно- управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).				преподаваемому предмету; основы общетеоретическ их дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно- методических и организационно- управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета).
	<b>Уметь:</b> анализировать базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.				В полном объеме умеет анализировать базовые предметные научно- теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов.
	<b>Владеть:</b> навыками понимания и системного анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональн ых задач				В полном объеме владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно- теоретических представлений для решения профессиональн ых задач
<b>ПК-3</b>					
Базовый	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности;	Не знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной	В целом знает способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной	Знает: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	

	компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.	деятельности	деятельности		
	<b>Уметь:</b> использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения психологии; использовать образовательный потенциал социокультурной среды.	Не знает как использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	В целом знает как использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	Знает: как использовать различные методы, формы и технологии обучения географии при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;	
	<b>Владеть:</b> способами	Не знает способы интеграции	В целом знает Способы	Знает: способы интеграции	



	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; технологиями проектирования элементов образовательной среды	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности	
Повышенный	Знать: способы интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; научно-исследовательский и научно-образовательный потенциал региона, где осуществляется образовательная деятельность.				В полном объеме знает образовательную среду и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды;
	<b>Уметь:</b> использовать различные методы, формы и технологии обучения психологии при формировании развивающей образовательной среды для достижения				В полном объеме умеет обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения психологии;

	<p>личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; обосновывать и включать научно-исследовательские и научно-образовательные объекты в образовательную среду и процесс обучения психологии; • использовать образовательный потенциал социокультурной среды.</p>				<p>использовать образовательный потенциал социокультурной среды.</p>
	<p><b>Владеть:</b> способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности; • технологиями проектирования элементов образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона.</p>				<p>В полном объеме владеет технологиями проектирования элементов образовательной среды с учетом возможностей конкретного региона.</p>

**7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

**7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Прошлое и настоящее семьи.
2. Проблемы молодой семьи.
3. Формирование брачной пары.
4. Психологические трудности на зрелой и поздней стадии брака.

5. Мифология пола человека.
6. Психогигиена интимных отношений.
7. Любовь в психологии, искусстве и художественной литературе.
8. Психологические проблемы семьи в художественной литературе и истории.
9. Роль отца в семейном воспитании.
10. Психологическая совместимость супругов.
11. Семья в советской и постсоветской России.
12. Психология постразводной ситуации.
13. Психодиагностика брачно-семейных отношений.
14. Проблемы мачехи и отчима.
15. Психология повторного брака.
16. От знакомства к браку.
17. Психология одиночества.
18. Проблемы полового воспитания детей.

#### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **ПК-1**

1. Конкретная семья как группа и объект исследования
  - а) нормальная семья;
  - б) идеальная семья;
  - в) реальная.

2. Первая из пяти потребностей человека по А.Маслоу в иерархической структуре:
- а) потребность в безопасности и защите;
  - б) потребность в уважении;
  - в) физические потребности;
  - г) потребность в принадлежности и любви;
  - д) потребность в самоактуализации.
3. Семья – это ...
- а) малый коллектив;
  - б) малая группа;
  - в) малое общество;
  - г) малая культура.
4. Ведущими мотивациями супружеского союза являются все, кроме одной:
- а) нравственно-психологическая;
  - б) хозяйственно-бытовая;
  - в) семейно-родительская;
  - г) интимно-личностная;
  - д) эмоционально-досуговая.
5. С течением времени функции семьи
- а) изменяются;
  - б) остаются ригидными;
  - в) стабилизируются;
  - г) упрощаются.
6. В современной семье на первом месте стоит функция:
- а) биологическая;
  - б) хозяйственная;
  - в) экономическая;
  - г) социально-психологическая.
7. К типу семьи по количеству брачных партнеров относятся все, кроме одной (выделите один неверный ответ):
- а) моногамия;
  - б) серийная моногамия;
  - в) полигамия;
  - г) эндогамия.
8. Экзогамия
- а) структура власти в семье;
  - б) количество поколений в семье;
  - в) принадлежность супругов к определенной общности;
  - г) количество детей в семье.

9. Полигиния – это:
- а) многомужество;
  - б) многоженство;
  - в) неравный брак;
  - г) единобрачие.
10. Продолжите фразу: «Полиандрия – это...
- а) многомужество
  - б) многоженство
  - в) партнерство
11. Кто из перечисленных авторов сформулировал «закон супружеской неверности»:
- а) Э. Фромм;
  - б) Э. Аронсон;
  - в) Э. Берн;
  - г) В. Дружинин.
12. Отличительными признаками патриархальной семьи являются:
- а) патрилокальность;
  - б) покорность;
  - в) патрилинейность;
  - г) партнерство.
13. Эгалитарная семья предполагает:
- а) полное равноправие мужа и жены;
  - б) совместное лидерство мужа и жены;
  - в) бесспорное лидерство мужчины;
  - г) персональное главенство женщины.
14. Модель семьи, которая принимается обществом и отражается в коллективных представлениях, культуре
- а) нормальная семья;
  - б) идеальная семья;
  - в) реальная.
15. Деловой лидер – муж, эмоциональный лидер — жена
- а) бикарьерная семья;
  - б) эгалитарная семья;
  - в) неопатриархальная семья.
16. К кризису традиционных семейных устоев относятся:
- а) отказ от преданности брака на всю жизнь;
  - б) интенсификацию разводов;
  - в) увеличение числа неполных семей;
  - г) широкое распространение абортгов;
  - д) внебрачное рождение детей.

17. Какой тип семьи преобладает в современном обществе:
- а) детоцентрический;
  - б) межпоколенный;
  - в) автономный;
  - г) регулирующий.
18. Альтернативными браками являются:
- а) неполная семья;
  - б) конкубинат;
  - в) семья-клуб;
  - г) коммуна.
19. Патриархальная семья
- а) структура власти в семье;
  - б) количество поколений в семье;
  - в) принадлежность супругов к определенной общности;
  - г) количество детей в семье.
20. Какие теории в современной науке определяют понятие «нация»:
- а) культурноцентристская теория;
  - б) биологическая теория;
  - в) полоролевая теория;
  - г) климатическая теория.

### **ПК-3**

1. На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):
- а) физическая привлекательность;
  - б) социально-демографические характеристики;
  - в) особенности поведения в общении;
  - г) собственная самооценка.
2. Семья, которая обеспечивает требуемый  $\text{min}$  благосостояния, социальной защиты и создает условия для социализации детей до достижения ими психологической и физической зрелости.
- а) нормальная семья;
  - б) идеальная семья;
  - в) реальная.
3. Многодетная семья
- а) структура власти в семье;
  - б) количество поколений в семье;
  - в) принадлежность супругов к определенной общности;
  - г) количество детей в семье.

4. Равно значимыми признаются профессиональные интересы мужа и жены
- а) бикарьерная семья;
  - б) эгалитарная семья;
  - в) неопатриархальная семья.
5. Период появления первого ребенка
- а) стадия репродуктивного родительства;
  - б) стадия предродительства;
  - в) стадия прародительства;
  - г) стадия социализированного родительства.
6. Период дошкольного возраста
- а) интерпретативная стадия;
  - б) стадия формирования образа;
  - в) стадия авторитета ребенка
  - г) стадия взаимозависимости.
7. Согласно Э. Фромму, «бегством от одиночества» является:
- а) придуманная любовь;
  - б) творческая деятельность;
  - в) альтернативный брак;
  - г) чувство вины.
8. Зрелая любовь возникает благодаря (выделите один верный ответ):
- а) личностному росту партнеров;
  - б) братской любви;
  - в) влюбленности;
  - г) романтической любви.
9. Формирование внутрисемейной коммуникации предполагает решение задач (выделите два верных ответа):
- а) определение границ семьи;
  - б) изменение типа родительского поведения;
  - в) согласование личных и семейных ценностей;
  - г) правила взаимодействия между супругами.
10. Большинство семей в России это:
- а) семьи с обоими родителями;
  - б) семьи с одним родителем и детьми;
  - в) бездетные семьи;
  - г) ни один из ответов не является верным.
11. Во всех перенаселенных странах жители крупных городов испытывают серьезные проблемы с одиночеством, уходом в себя и апатией.
- а) верно;

- б) неверно
- в) не всегда

12. Воспитание детей

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;
- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

13. Период младшего школьного возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

14. Наиболее распространенной моделью семьи является:

- а) разветвленная;
- б) неполная;
- в) нуклеарная;
- г) ни один из ответов неверен.

15. Присущая человеку социальная структура семьи дает детям возможность:

- а) получить очень хороший уход;
- б) воспринимать социальные и культурные обычаи;
- в) усваивать опыт предшествующих поколений;
- г) верны все ответы.

16. Семья представляет собой не застывшую социальную организацию, а динамическую микросистему, постоянно находящуюся в диалектическом развитии.

- а) верно;
- б) неверно
- в) не всегда

17. Основными подсистемами семьи являются:

- а) прародители;
- б) родители;
- в) сиблинги;
- г) все ответы верны.

18. Разводимость и число детей в семье находятся между собой в:

- а) прямой связи;
- б) обратной связи;
- в) нет никакой связи.

19. Появление первого внука

- а) стадия репродуктивного родительства;
- б) стадия предродительства;



- в) стадия прародительства;
- г) стадия социализированного родительства.

20. Период подросткового возраста

- а) интерпретативная стадия;
- б) стадия формирования образа;
- в) стадия авторитета ребенка
- г) стадия взаимозависимости.

### 7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Соотношение понятия «брак» в науке.
2. Соотношение понятия «семья» в науке.
3. Соотношение понятий «брак» и «семья».
4. Концепции происхождения семейно-брачных отношений.
5. Эволюция семейно-брачных отношений.
6. Психология любви.
7. Теории любви в психологии.
8. Признаки семейной системы.
9. Структура семьи в классификации Антонова В.
10. Несбалансированные семейные структуры.
11. Структура семьи в классификации С.Минухина.
12. Психологические особенности структуры российской семьи.
13. Структура семейных ролей.
14. Структура семейных подсистем.
15. Внешние и внутренние границы семьи.
16. Семейные правила.
17. Стандарты (стереотипы) взаимодействия в семье.
18. Семейные мифы.
19. Семейные истории (темы).
20. Семейные стабилизаторы.
21. Межличностное общение в семье.
22. Классификация типов взаимодействия в семье.
23. Нарушения семейной коммуникации.
24. Виды межличностных семейных конфликтов.
25. Модели поведения супругов в внутрисемейных конфликтах.
26. Типичные варианты исхода внутрисемейных конфликтов.
27. Психологические приемы супружеской тактики.
28. Психологические основания выделения типологии семей.
29. Циркумplexная модель семьи.
30. Системная модель семейного функционирования Биверса.
31. Молчаливые семьи.
32. Скандальные семьи.
33. Виды супружеских измен.
34. Причины супружеских измен.
35. Психология мужской неверности.
36. Психология женской неверности.
37. Социально-психологические особенности поведения партнеров в внебрачных связях.
38. Содержательный план переживания измены.
39. Психология развода.
40. Психологические стадии развода.
41. Жизненный цикл семьи.
42. Закономерные кризисы развития семьи.

43. Задачи развития семьи.
44. Функции семьи.
45. Психологические особенности функций семьи.
46. Психология детско-родительских взаимоотношений в семье, имеющей ребенка от 0 до 7 лет.
47. Психология детско-родительских взаимоотношений в семье, имеющей ребенка младшего школьного возраста.
48. Психология детско-родительских взаимоотношений в семье, имеющей ребенка подросткового и юношеского возраста.
49. Стили родительского поведения.
50. Психология родительской любви.

Зачет в устной форме **«Зачтено»** выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- полнота раскрытия проблемы, содержащейся в вопросе, в теоретическом аспекте;
- умение грамотно выстроить свой ответ, использовать примеры и факты для доказательности ответа, отвечать на дополнительные вопросы.

**«Не зачтено»** выставляется на зачете на основании следующих показателей:

- проблема, содержащаяся в вопросе, раскрыта не полностью, односторонне, либо проблема вообще не раскрыта;
- неумение грамотно выстроить свой ответ, не понимание задаваемых вопросов, неумение доказать свою позицию.

#### **7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров**

Согласно Положения о бально-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета бально-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18

баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. Змановская, Е. В. Психология семьи. Основы супружеского консультирования и семейной психотерапии: учебное пособие / Е.В. Змановская. - Москва: ИНФРА-М,

2020. - 378 . - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/1072760> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Психология семьи: учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицерова; Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 138 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155395> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  3. Психология семьи: учебно-методическое пособие / составители А. М. Куулар, Ч. Н. Монгуш; Тувинский государственный университет. - Кызыл: ТувГУ, 2018. - 104 с. URL: <https://e.lanbook.com/book/156226> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
  4. Шипилина В.В. Психология семьи: практикум по семейному консультированию: учебное пособие / В.В. Шипилина.- Омск: ОмГПУ, 2006.- 167 с.- ISBN 5-8268-0946-9 .- URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 8.2. Дополнительная литература:

1. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: учебное пособие / О.А. Карабанова.- Москва: Гардарики, 2005.- 319 с.- ISBN 5-8297-0189-8. - URL:<https://old.rusneb.ru/catalog/> (дата обращения: 20.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Морозова, И. С. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. С. Морозова, К. Н. Белогай, Ю. В. Борисенко Кемеровский государственный университет. - Кемерово: КемГУ, 2012. - 423 с. - ISBN 978-5-8353-1026-5. - URL: <https://e.lanbook.com/book/30023> (дата обращения: 02.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.

	Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12 мая 2023 г.	с 12.05.2023 г. по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.



Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет».

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

(Учебный корпус 4, ауд.203).

2. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет».

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

(Учебный корпус4 ауд. 208)

3. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Компьютер с подключением к сети «Интернет

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

экран, литература по педагогике и педтехнологиям (Учебный корпус 4 ауд. 214)

4. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Компьютеры с подключением к сети «Интернет»- 25 шт., проектор, интерактивная доска.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

5. Общеуниверситетский компьютерный центр обучения и тестирования: 24 компьютеризированных мест (210 аудитория, 2 этаж 4 учебного корпуса)
6. Студенческий читальный зал на 65 мест (18 компьютеризированы с подключением к сети Интернет);
7. Читальный зал периодики на 25 мест;
8. Научный зал на 25 мест, 10 из которых оборудованы компьютерами.

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г
6. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
7. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

#### **Современные профессиональные базы данных**

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir  
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

#### **Информационные справочные системы**

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к

полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.



## 12. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>